**Kauno lopšelis-darželis „Klevelis“**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Raimonda Rasa Rumšienė**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2019-01-10 Nr. 1

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| (Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)  **Įstaigos 2016-2018 m. strateginio plano įgyvendinimo kryptys ir rezultatai:**  **1 tikslas.** Patobulinti ugdymo/-si proceso kokybę užtikrinant partnerystės principu grindžiamą mokytojo ir ugdytinio sąveiką.  **1 uždavinys** - Patobulinti ugdomosios veiklos tikslingumą ir veiksmingumą įgyvendintas maksimaliai. Vaikų pasiekimai vertinami 18 pasiekimų sričių pagal „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“ (2014) visose l/d „Klevelis“ grupėse. Į vaikų pasiekimų vertinimą kasmet įsitraukia vis daugiau tėvų.  Dvigubai daugiau nei planuota pedagogų tobulino kompetencijas 3-ų dienų tęstiniame IKT seminare; parengė ir vaikų ugdymo/-si procese taiko 6 interaktyvias individualaus ugdymo/-si programas.  2017 metais l/d „Klevelis“ parengta „Vaiko ugdymo/-si pasiekimų ir jų vertinimo tvarka“.  2018 metais Kauno miesto savivaldybės posėdyje buvo patvirtinta atnaujinta l/d „Klevelis“ ikimokyklinio ugdymo programa. Ikimokyklinio ugdymo programos turinys sudarytas atsižvelgiant į dabarties ikimokyklinio amžiaus vaikų raidos ypatumus, dabarties ugdymo tendencijas ir modeliuojamas vaikų pasiekimus jungiant į atskirų kompetencijų struktūrą. 2018 metais sudarant individualias vaikų ugdymo/-si programas praktiškai pasitvirtino, kad pasirinkta ikimokyklinio ugdymo programos turinio modeliavimo forma itin patogi siekiant atliepti, fiksuoti, įvertinti individualius vaiko poreikius, gebėjimus ir pasiekimus.  **2 uždavinys** - Patobulinti ugdymo proceso planavimą siekiant pagerinti mokytojo ir ugdytinio sąveiką, realizuojamas laipsniškai. Dalis priemonių įgyvendinta 2016, 2017 metais:   * ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažanga vertinami ir fiksuojami pagal l/d „Klevelis“ „Vaiko ugdymosi pasiekimų ir jų vertinimo tvarką“; * grupių veiklos centrai atnaujinti ir papildyti ugdymo/-si priemonėmis už 683 €.   2018 metais vaikų veiklas pradėta planuoti el. sistemoje „Mūsų darželis“. Diskutuojant su pedagogais sudarytos patogios darbui ir aiškios el. planavimo formos (modelis „Plaukimo takelis“).  **2 tikslas.** Stiprinti šeimos ir mokyklos bendradarbiavimą tenkinant vaiko poreikius.  **1 uždavinys** - Pagerinti tėvų dalyvavimą vertinant ir tenkinant vaiko individualius poreikius, įgyvendintas maksimaliai. 2017 metais įvykdytos šios priemonės:   * Parengta l/d „Klevelis“ „Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“. * Skatinamas tėvų – pedagogų bendradarbiavimas vertinant vaikų pasiekimus. * Rengiami ir Vaiko gerovės komisijoje (VGK) tvirtinami pagalbos vaikui sąrašai, individualūs planai. * Parengta l/d „Klevelis“ „Darbo su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymo/-si poreikių, tvarka“. * Bendradarbiaujama su Kauno PPT vertinant individualią vaiko brandą mokyklai. * Vykdomas aktyvus tėvų, pedagogų informavimas ir konsultavimas vaikų fizinio, emocinio saugumo klausimais: parengti 6 informaciniai lankstinukai tėvams, pedagogams, vaikams apie vaiko saugumo, smurto prevenciją, elgesio-emocijų ugdymą/-si: „Saugaus elgesio vasaros atostogų metu atmintinė“, „Pozytivaus vaiko elgesio skatinimas“, „Kaip įtarti, kad vaikas patiria smurtą“, „Patyčios vaikų darželyje: ką turime žinoti?“, „Vaiko teisės ir pareigos“, „Saugok mane – aš dar mažas“. * Inicijuotas ir įgyvendintas projektas su socialiniais partneriais „Saugi aplinka“. Projekte dalyvavo 6 Kauno ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogai, vaikai, tėvai. * Vykdomas įstaigos inicijuotas projektas, skirtas vaikų psichoemociniam ugdymui/-si - „Draugiška aplinka“.   **2 uždavinys** - Patobulinti pedagogų profesinę kompetenciją siekiant pagerinti vaiko poreikių tenkinimą, įgyvendintas maksimaliai.  2016 metais pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie ugdymo/-si aplinkų kūrimą.  2017 metais pedagogų profesinis tobulėjimas buvo orientuotas į mokinio pažinimą ir jo pažangos pripažinimą, vaiko emocinio intelekto lavinimą, ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo/-si naujoves, ugdymo metodus, priešmokyklinio ugdymo aktualijas. Kvalifikacijos kėlimo renginiuose 2017 metais dalyvavo per 30 įstaigos pedagogų . Šis skaičius tris kartus viršijo planuotus rodiklius.  2018 metais l/d pedagogai ne tik kėlė pedagogines ir dalykines kompetencijas, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, tačiau ir patys vykdė gerosios patirties sklaidą: vedė 4 mokymus, 2 seminarus, dalinosi praktine patirtimi su šalies ir užsienio pedagogais bei studentais. 5 įstaigos pedagogai skaitė pranešimus tarptautinėje mokslinėje- praktinėje konferencijoje. Įstaigos vadovė dalinosi gerąja patirtimi individualios mitybos taikymo aspektu su Kauno miesto savivaldybės atstovais, kitų l/d vadovais ir kt.  2018 metų spalį įstaigoje inicijuotas ir įgyvendintas projektas bendruomenei „Susiburkime ir sukurkime...“. Projekto iniciatoriai ir koordinatoriai – įstaigos Vaiko gerovės komisija.  **3 tikslas.** Atnaujinti įstaigos bendrųjų ugdymo/-si erdvių estetinį vaizdą ir užtikrinti saugią bei higienos normas atitinkančią aplinką.  **1 uždavinys** - Užtikrinti estetišką ir saugią, higienos normas atitinkančią aplinką, įgyvendintas maksimaliai. 2016 metais pakeistos 6 grupių įėjimo į grupes durys. 2017 metais, gavus finansavimą, atlikti šie darbai:   * atliktas virtuvės kapitalinis remontas; * atnaujinta virtuvės įranga; * atliktas 3 grupių virtuvėlių patalpų remontas, atnaujinti baldai; * atliktas 3 grupių prausyklų ir tualetų patalpų remontas, įrengtos naujos pertvaros tualetuose; * pakeistos 3 grupių virtuvėlių ir prausyklų durys; * pakeistos 6 bendro naudojimo patalpų durys; * įrengta nauja, stacionari lauko priemonė; * išmontuotos 2 nesaugios lauko priemonės.   Įgyvendintos priemonės užtikrina vaikų sveikos mitybos organizavimą ir saugią bei higienos normas atitinkančią aplinką.  **2 uždavinys** - Atnaujinti estetinį vaizdą ir užtikrinti funkcionalų laiptinių panaudojimą, pradėtas įgyvendinti 2016 metais: bendroje įstaigos erdvėje įrengta papildoma edukacinė-kūrybinė erdvė vaikams „Magnetinių lentų galerija“, atnaujinta lauko ugdomoji aplinka - įrengtos 2 stacionarios lauko žaidimų aikštelės, atnaujinta 1 žaidimų aikštelė. 2017 metais l/d „Klevelis“ kieme įrengta saugi guminė danga, rekonstruota 1 lauko smėlio dėžė, įrengta nauja, stacionari lauko priemonė, išmontuotos 2 nesaugios lauko priemonės.  2017 metais, prie l/d „Klevelis“ prijungus Pirmąjį darželį, stacionari vaikų žaidimų aikštelė įrengta ir M. Montessori metodika dirbančių grupių pastato kieme.  2017 metais abiejų l/d pastatų koridoriuose įkurtos ir dalinkisknyga.lt užregistruotos itin funkcionalios edukacinės priemonės šeimoms „Mainų bibliotekėlės“.  2018 metais l/d „Klevelis“ atlikti šie remonto darbai: pastato Griunvaldo 26 a. stogo apšiltinimo, apskardinimo darbai, baigtos keisti pirmo aukšto patalpų durys, naujai įkurtos ankstyvojo amžiaus grupės einamasis patalpų remontas, vienos laiptinės ir pirmo aukšto koridoriaus einamasis remontas, kiemo pavėsinės renovacija. Griunvaldo 26: dviejų virtuvėlių remontas, virtuvės atnaujinimas įsigyjant naują virtuvės įrangą, dviejų sanmazgų kapitalinis remontas. Lauko apšvietimo įrengimas.  **Įstaigos 2018 m. metinio plano įgyvendinimo kryptys ir rezultatai:**  **1 tikslas.** Drauge su šeima plėtoti į vaiko poreikius, polinkius, gebėjimus, vertybes orientuotą ugdymą/-si ir pasiekimų vertinimą.  ***Komentaras.***Lyginant lauktus ir įgyvendintus pirmojo tikslo rezultatus, galima teigti, kad tikslą pasiekti pavyko maksimaliai (įgyvendintos visos veiklos plane numatytos ir papildomos/į 2018 metų veiklos planą neįtrauktos veiklos) :   * visų grupių (100 procentų) pedagogai ugdomąją vaikų veiklą pradėjo planuoti suvienodintoje plano formoje „Plaukimo takelis“. Minima plano forma, drauge su pedagogėmis išdiskutavus, kokio plano reikia alternatyviąja pedagogika dirbančioms grupėms, buvo pritaikyta ir sėkmingai įgyvendinta M. Montessori grupėse. * Atliepiant vaikų individualius poreikius, bendradarbiaujant su tėvais, vaiko gerovės komisija 2018 metais parengtos trys (3) individualaus ugdymo programos ( 1- įgyvendinta 2017-2018 m.m.; 2 – parengtos 2018-2019 m.m.). * 100 procentų pedagogų įsisavino ir informacijos apie vaiką rinkimui, lankomumo žymėjimui, ugdomosios veiklos planavimui pradėjo naudoti el. sistemą „Mūsų darželis“. Tai 2 kartus viršijo planuotą lauktą rezultatą. * Kuriant gerą šeimų bendradarbiavimo, pedagoginio, socialinio bei psichologinio konsultavimo sistemą, užtikrinant vaikų socialinius poreikius, skatinant aktyvų tėvų dalyvavimą įstaigos gyvenime, 2018 metais inicijuotas ir įgyvendintas projektas įstaigos bendruomenei „Susiburkime ir sukurkime...“. Projekto metu ugdytinių tėvai klausė įstaigos specialistų vedamų paskaitų, drauge su menų pedagoge kūrė netradicines priemones vaikams, dalyvavo diskusijų forumuose ir kt. Nors negalima pasidžiaugti itin dideliu tėvų aktyvumu projekte, manoma, kad šis projektas turėtų būti plėtojamas ir toliau, nes jame dalyvavę tėvai buvo žingeidūs, atviri, išreiškė padėką rengėjams ir pageidavimus inicijuoti daugiau tokių renginių. * M. Montessori grupėse, atliepiant tėvų poreikius daugiau dėmesio skirti vaikų kūrybiškumo ugdymui/-si , popietinėje dienos dalyje 2018 – 11, 12 mėnesiais pedagogų inicijuoti ir įgyvendinti du kūrybiniai projektai, kurių metu, naudodami įvairias meno technikas vaikai lavino meninius gebėjimus. Projektų veiklose dalyvavo ir tėvai (pvz. Advento vainiko kūrimas). * Nors tėvų aktyvumas vaikų pasiekimų vertinime pasiekė planuotą maksimalų rezultatą (daugiau nei pusė tėvų jau pabandė patys įsivertinti vaikų pasiekimus), kita dalis - norėjo tik pasirašyti lape, kuriame įvertinimus atliko pedagogas, tai motyvuodami laiko ir/arba pedagoginių žinių stoka. Supažindinti tėvus su vaiko pasiekimų vertinimo metodika ir aktyvinti jų dalyvavimą vertinat vaiko pasiekimus numatoma ir 2019 metams. * Drauge su socialiniais partneriais Kauno kolegijos JVMF Ikimokyklinio ugdymo katedros studentais dalyvaujant KK inicijuotame projekte „Idėjos praktiškai“, parengta ir ugdymo procese taikoma elektroninė metodinė priemonė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažinimo kompetencijai (matematinių gebėjimų lavinimui) „Taškas, linija, atkarpa“. Metodinė priemonė (kompaktinis diskas) gali būti naudojama ir vaikų pažinimo ugdymui/-si namuose.   Siekiant užtikrinti kokybišką priešmokyklinį ugdymą/-si ir vaiko brandumą mokyklai, 2018 metais įstaigoje inicijuotas ir atliktas užsakomasis empirinis tyrimas „Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos realizavimas M. Montessori metodu dirbančiose grupėse“ ( sutarties nr. F23-193, 2018-04-06, vykdytojas - Kauno kolegija, atlikėjas - K. Enciūtė). Tyrimo rezultatų pagrindu sudarytos rekomendacijos pedagogams, pradėta kitaip organizuoti kūno kultūra M. Montessori grupių vaikams.  **2 tikslas.** Kurti saugią, funkcionalią, žaismingą ugdymo/-si aplinką.  ***Komentaras.***Lyginant lauktus ir įgyvendintus pirmojo tikslo rezultatus, galima teigti, kad tikslą pasiekti pavyko maksimaliai:   * Atliktas vienos laiptinės remontas ir dvejose laiptinėse rengiamos stacionarios priemonės vaikų darbų eksponavimui: stacionarių priemonių įrengimo terminas užsitęsė dėl užsitęsusių laiptinės remonto darbų. * Neplanuotai vienoje ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėje įrengta stacionari priemonė „Metų medis“  Priemonės paskirtis -  svarbiausių įvykių, smagiausių emocijų atspindžiai ( tai ne tik  tradicinės metų šventės, tačiau ir  kasdienos įvykiai - vaikų ir auklėtojų gimtadieniai, žaidimai namuose, kelionių su tėveliais akimirkos, augintinių foto ir daug visko pan.).  „Metų medis“  taip pat naudojamas vaikų darbų eksponavimui, jame atsispindi grupės tema. * Abiejuose įstaigos pastatuose įrengtos ir [dalinkisknyga.lt](http://dalinkisknyga.lt/) įregistruotos „Mainų bibliotekėlės“. Šių erdvių įkūrimas sulaukė didelio tėvų palaikymo. Bibliotekėlėse esantys leidiniai nuolat keičiasi, yra papildomi ir atnaujinami tiek pedagogų, tiek tėvų, tiek ir vaikų iniciatyva. * Ugdomosiomis priemonėmis papildyti visų (8) grupių centrai/erdvės. Siekiant atliepti kiekvieno vaiko poreikius, pomėgius, gebėjimus, ugdomąsias priemones ir žaislus grupių centrams/ erdvėms rinkosi pačios pedagogės, geriausiai pažįstančios savo ugdytinius ir žinančius, ko reikia kokybiškam ugdymo/-si procesui grupėse. * Atliepiant demografinę situaciją mieste (ypač stinga grupių ankstyvojo amžiaus vaikams, sergantiems alergija ir/ar astma), įstaigoje sumažintas priešmokyklinio amžiaus vaikų grupių skaičius ( iš 2 grupių palikta 1) ir naujai įkurta ankstyvojo amžiaus vaikų grupė – atliktas „kosmetinis“ patalpų remontas, nupirkti nauji grupės, miegamojo, prausyklos baldai, ugdomosios priemonės, žaislai, kt. Individualiais žaislais ir priemonėmis grupė dar papildyta jau susipažinus su ugdytiniais, sužinojus jų interesus, gebėjimus, poreikius. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

**1 tikslas.** Drauge su šeima plėtoti į vaiko poreikius, polinkius, gebėjimus, vertybes orientuotą ugdymą/-si ir pasiekimų vertinimą:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. vaikų ugdomąją veiklą „Geros pradžios“ ir M. Montessori grupėse planuoti į kiekvieną vaiką ir jo poreikius orientuotu ugdomosios veiklos planavimo modeliu „Plaukimo takelis“; | Minimalus laukiamas rezultatas: 60 procentų pedagogų, vaikų ugdomąją veiklą planuoja į kiekvieną vaiką ir jo poreikius orientuotu „Plaukimo takelio“ planavimo modeliu.  Maksimalus laukiamas rezultatas: 80 procentų pedagogų, vaikų ugdomąją veiklą planuoja į kiekvieną vaiką ir jo poreikius orientuotu „Plaukimo takelio“ planavimo modeliu. | Pedagogų, planuojančių veiklą ugdomosios veiklos planavimo modeliu „Plaukimo takelis“, dalis nuo bendro pedagogų skaičiaus (procentai).  Plačiojo ir giluminio įstaigos veiklos įsivertinimų rezultatų analizė (2018 m.), atskleidusi pedagogų požiūrį vaikų veiklos planavimo aiškumo, sistemiškumo aspektu. | 100 procentų pedagogų vaikų ugdomąją veiklą planuoja į vaiką orientuotu planavimo modeliu „Plaukimo takelis“. |
| 1.2. skatinti tėvų dalyvavaimą vertinant, analizuojant savo vaikų pasiekimus, numatant tolesnį ugdymą/-si; | Minimalus laukiamas rezultatas: 40 procentų tėvų atlieka vaiko pasiekimų vertinimą namuose, lygina, aptaria savo ir grupės auklėtojos įvertinimus.  Maksimalus laukiamas rezultatas: 60 procentų tėvų atlieka vaiko pasiekimų vertinimą namuose, lygina, aptaria savo ir grupės auklėtojos įvertinimus. | Visų (8) grupių pedagogų apklausa (raštu), kurios metu nustatyta tėvų, įsivertinančių vaikų pasiekimus dalis nuo bendro tėvų skaičiaus (procentai).  Visų (8) grupių pedagogų apklausa (raštu), kurios metu nustatyta tėvų, aptariančių vaikų pasiekimus su grupės pedagogu dalis nuo bendro tėvų skaičiaus (procentai). | 60 procentų tėvų atlieka vaikų pasiekimų vertinimą namuose, 80 procentų su pedagogu aptaria individualius vaiko įvertinimus. |
| 1.3. įdiegti ir pradėti taikyti elektroninę sistemą „Mūsų darželis“; | Minimalus laukiamas rezultatas:  50 procentų pedagogų įsisavino ir taiko elektroninę sistemą „Mūsų darželis“.  Maksimalus laukiamas rezultatas:  80 procentų pedagogų įsisavino ir taiko elektroninę sistemą „Mūsų darželis“. | Pedagogų dirbančių el. sistema „Mūsų darželis“ dalis nuo bendro įstaigos pedagogų skaičiaus (procentai).    El. sistemoje pildomų vaikų lankomumo žiniaraščių dalis nuo bendro grupių skaičiaus (procentas). | 100 procentų pedagogų įsisavino ir pradėjo taikyti el. sistemą „Mūsų darželis“. |
| 1.4. taikomi nauji paramos ir pagalbos šeimai būdai. | Minimalus laukiamas rezultatas:  Mokyklos vaiko pagalbos specialistai *konsultuoja* specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvus vaiko ugdymo/-si klausimais;  vyksta integruotos auklėtojų - specialistų veiklos vaikams.  Maksimalus laukiamas rezultatas:  Mokyklos vaiko pagalbos specialistai *organizuoja* paskaitas vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvams;  vyksta integruotos auklėtojų - specialistų veiklos vaikams. | Vaiko pagalbos specialistų organizuotų konsultacijų tėvams skaičius (vienetai) ir konsultacijų sistemiškumas (dalyvių sąrašai, konsultacijų datos).  Vaiko pagalbos specialistų organizuotų renginių (paskaitų, projektų, kt.) tėvams skaičius (vienetai).  Pedagogų ir specialistų integruotų veiklų vaikams skaičius (vienetai).  Tęstinių įstaigos projektų, skirtų fizinio, emocinio, socialinio vaiko ir šeimos saugumo prevencijai bei sveikatinimui skaičius (vienetai).  Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis (procentai). | Socialinė pedagogė, psichologė, dailės pedagogė, vadovai organizuoja paskaitas ir konsultuoja tėvus individualių vaikų poreikių aspektu.  socialinė pedagogė, psichologė, sveikatos priežiūros specialistė vykdo bendras auklėtojų-specialistų veiklas grupėse. |

**2 tikslas:** Kurti saugią, funkcionalią, žaismingą ugdymo/-si aplinką:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. l/d „Klevelis“ sukurti saugią, higienos normas atitinkačią aplinka; | Minimalus laukiamas rezultatas:  Atliktas vienos laiptinės remontas; vienoje laiptinėje įrengta 1 stacionari priemonė vaikų darbų eksponavimui.  Maksimalus laukiamas rezultatas:  Atliktas 2 laiptinių remontas; dvejose laiptinėse įrengtos stacionarios priemonės (po 1 kiekvienoje laiptinėje) vaikų darbų eksponavimui. | Suremontuotų patalpų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais).  Suremontuotų laiptinių skaičius (vienetai).  Įrengtų stacionarių priemonių vaikų darbų eksponavimui už grupės ribų skaičius (vienetai). | Atliktas vienos laiptinės remontas ir rengiama stacionari priemonė vaikų darbų eksponavimui. |
| 1.2. Edukacines aplinkas išplėsti į bendrąsias l/d pastatų erdves; | Minimalus laukiamas rezultatas:  Viename l/d „Klevelis“ pastate įrengta „Mainų bibliotekėlė“ ugdytiniams.  Maksimalus laukiamas rezultatas:  Dviejuose l/d „Klevelis“ pastatuose įrengtos „Mainų bibliotekėlės“ ugdytiniams. | Naujai įrengtų edukacinių aplinkų už grupės ribų skaičius (vienetai). | Abiejuose l/d „Klevelis“ pastatuose įrengtos „Mainų bibliotekėlės“ ugdytiniams. |
| 1.3. Kurti vaikų kultūrą, tyrinėjimus skatinančią aplinką. | Minimalus laukiamas rezultatas:  priemonėmis, skirtomis vaikų tyrinėjimams, žaidimams, atnaujinti 4 grupių veiklos centrai/erdvės.  Maksimalus laukiamas rezultatas:  priemonėmis, skirtomis vaikų tyrinėjimams ir žaidimams, atnaujinti 8 grupių centrai/erdvės | Grupių, kuriose priemonėmis atnaujinti edukaciniai centrai ir erdvės skaičius (vienetai).  Vaikų skaičiaus vidurkis lopšelio, darželio grupėse (vienetai). | Priemonėmis, skirtomis vaikų veiklai ir žaidimas atnaujinti 8 grupių centrai ir erdvės. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo): nebuvo.**

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.Lopšelyje-darželyje „Klevelis“ sukurti saugią, higienos normas atitinkačią aplinką: |  |
| 3.1. Lauko aplinkos atnaujinimas: pavėsinės ir smėlio dėžės remonto darbai. | Pagerėjo vaikų užimtumas lauke, higienos normas atitinkančioje aplinkoje. |
| 3.2. Pastato ir teritorijos elektros instaliacijos atnaujinimo darbai: lauko ir vidaus instaliacijų projekto parengimas, elektros skydinės remontas, virtuvės įvado ir instaliacijos remontas (Griunvaldo g. 26),rozečių grupėse remonto darbai, lauko apšvietimo įrengimo darbai. | Buvo užtikrintas saugumas naudojantis elektros prietaisais, bei papildomai įrengus apšvietimą, užtikrintas saugumas ir matomumas tamsiu paros metu lauko teritorijoje. |
| 3.3.Virtuvės (Griunvaldo g. 26) remonto darbai: ventiliacinės įrangos remonto darbai, virtuvės įrangos atnaujinimas, grupių virtuvėlių baldų atnaujinimas. | Vaikų maitinimas organizuojamas higienos normas atitinkančioje aplinkoje. |
| 3.4. Dviejų tualetų (Griunvaldo g. 26) remonto darbai. | Vaikų higienos įpročiai formuojami higienos normas atitinkančioje aplinkoje. |
| 3.5. 3 grupių virtuvėlių (Griunvaldo g. 26A) remonto darbai ir baldų atnaujinimas. | Vaikų maitinimas organizuojamas higienos normas atitinkančioje aplinkoje. |
| 3.6. Pastato (Griunvaldo g. 26A) remonto darbai: 1 laiptinės ir pirmo aukšto koridoriaus remontai. Stogo remonto darbai. | Apšiltinus stogą, grupių patalpos, šiltesnės, atitinka higienos normas. Suremontavus laiptinę ir koridorių patalpos tapo estetiškesnės, prasiplėtė edukacinės erdvės, vaikų darbai eksponuojami laiptinėje ir koridoriuje. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai: nebuvo.**

**III SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai \* |
| 5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 6.1. Šiuolaikinės mokyklos vadyba. |
| 6.2. Vadovo vaidmmuo inicijuojant pokyčius. |

Direktorė \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Raimonda Rasa Rumšienė 2019-01-10

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

**IV SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos savininko teises ir (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens

pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**IV SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**9. Kitų metų užduotys**

1. **tikslas. Skatinant vaiko individualumą, kūrybiškumą, atradimus taikyti patirtinio ugdymo/-si metodus „Geros pradžios“ ir M. Montessori grupėse.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 9.1. Visų (8) grupių savaitės planuose numatytos ir įgyvendinamos ugdomosios veiklos per patirtį. | Laukiami minimalūs rezultatai:  Visose (8) l/d „Klevelis” grupėse patirtinės veiklos sudaro ne mažiau 30 procentų pedagogo suplanuotų savaitės ugdomųjų veiklų.  Planuotose patirtinėse veiklose dalyvaus:  ankstyvojo amžiaus grupėse - 30 procentų vaikų;  ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse – 70 procentų vaikų.  Laukiami maksimalūs rezultatai:  Visose (8) l/d „Klevelis” grupėse patirtinės veiklos sudaro ne mažiau 50 procentų pedagogo suplanuotų savaitės ugdomųjų veiklų.  Planuotose patirtinėse veiklose dalyvaus:  ankstyvojo amžiaus grupėse - 50 procentų vaikų;  ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse – 80 procentų vaikų | Dokumentų (grupių veiklos planų savatei el. sistemoje „Mūsų darželis“) analizė, kurios metu nustatytas planuojamų patirtinių veiklų ir kitų veiklų grupėse santykis (procentai).  Pedagogų refleksija „Vaikų dalyvavusių patirtinėse veiklose dalis“ (procentai). |
| 9.2. Visų (8) grupių aplinkos atnaujintos patirtinio ugdymo/-si priemonėmis; pedagogai dalinasi patirtinių veiklų idėjomis. | Laukiami minimalūs rezultatai:  60 procentų pedagogų pagilins žinias patirtinio ugdymo/-si, vaikų kultūros sampratos aspektais;  50 procentų pedagogų - žinias pritaikys kurdami, atnaujindami vaikų grupių aplinkas.  Laukiami maksimalūs rezultatai:  80 procentų pedagogų pagilins žinias patirtinio ugdymo/-si, vaikų kultūros sampratos aspektais;  60 procentų pedagogų - žinias pritaikys kurdami, atnaujindami vaikų grupių aplinkas. | Pedagogų, kėlusių kvalifikaciją neformaliu būdu, dalis nuo bendro pedagogų skaičiaus (procentai).  Dokumentų (grupių veiklos planų savatei el. sistemoje „Mūsų darželis“) analizė, parodanti planuojamų patirtiminių veiklų ir kitų veiklų grupėse santykį (procentai). |
| 9.3. Visose (8) grupėse skirta pakankamai laiko vaikams žaisti laisvus (kūrybinius) žaidimus. | Laukiami minimalūs rezultatai:  Ankstyvojo amžiaus grupėse spontaniški vaikų žaidimai sudarys 40 procentų vaikų veiklų.  Ikimokyklinio amžiaus grupėse spontaniški vaikų žaidimai sudarys 30 procentų vaikų veiklų.  Priešmokyklinio amžiaus grupėse spontaniški vaikų žaidimai sudarys 20 procentų vaikų veiklų.  Laukiami maksimalūs rezultatai:  Ankstyvojo amžiaus grupėse spontaniški vaikų žaidimai sudarys 50 procentų vaikų veiklų.  Ikimokyklinio amžiaus grupėse spontaniški vaikų žaidimai sudarys 40 procentų vaikų veiklų.  Priešmokyklinio amžiaus grupėse spontaniški vaikų žaidimai sudarys 30 procentų vaikų veiklų. | Empirinis tyrimas, kurio metu nustatytas pedagogo inicijuotos veiklos ir spontaniškų vaikų žaidimų santykis grupėse (procentai). |
| 9.4. Sukurtos 2 naujos programos priešmokyklinio amžiaus vaikų pažinimo kompetencijų ugdymui/-si veikiant su interaktyvia lenta. | Laukiami minimalūs rezultatai:  50 procentų priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo/-si procese naudos interaktyvias mokymo/-si programas pažinimo kompetencijos ugdymui/-si.  Laukiami maksimalūs rezultatai:  70 procentų priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo/-si procese naudos interaktyvias mokymo/-si programas pažinimo kompetencijos ugdymui/-si. | Naujai parengtų interaktyvių programų priešmokyklinio amžiaus vaikams skaičius (vienatai).  Priešmokyklinio ugdymo grupės pedagogų refleksija raštu „Vaikų, gebančių mokytis veikiant su interaktyvia lenta, dalis“ (procentai). |
| 9.5. M. Montessori grupių popietinėje dienos dalyje vyksta pedagogų inicijuoti projektai, vaikų kūrybiškumo skatinimui. | Laukiami minimalūs rezultatai:  M. Montessori grupėse vyksta ne mažiau nei 2 projektai, skirti vaikų kūrybiškumo lavinimui.  Laukiami maksimalūs rezultatai:  M. Montessori grupėse vyksta 3 projektai, skirti vaikų kūrybiškumo lavinimui. | Įgyvendintų kūrybinių projektų skaičius M. Montessori grupėse (vienetai).  M. Montessori grupių pedagogų refleksija raštu apie projekto naudą vaikų meninių gebėjimų ugdymui/-si (pedagogų įžvalgos).  M. Montessori grupių vaikų tėvų apklausos (raštu) rezultatai kūrybinių projektų reikalingumo aspektu M. Montessori grupėse (popietinėje dienos dalyje). |

**2 tikslas. Siekiant užtikrinti gerą vaiko sveikatą ir savijautą ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus grupėse kurti pedagogų, tėvų, socialinių partnerių bendradarbiavimu, atvirumu, dalijimusi žiniomis grįstą įstaigos kultūrą.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 9.1. Vyksta tradiciniai tęstiniai įstaigos projektai, skirti vaiko socialiniam, emociniam, fiziniam saugumui. | Laukiami minimalūs rezultatai:  Suorganizuotas 1 įstaigos prevencinis projektas ir 1 renginys įstaigos bei miesto bendruomenei.  Laukiami maksimalūs rezultatai:  Suorganizuoti 2 seminarai ir 1 renginys įstaigos bei miesto bendruomenei. | Tradicinių prevencinių renginių įstaigoje skaičius (vienetai).  Prevencinių renginių dalyvių (pedagogų, tėvų, socialinių partnerių) apklausos (raštu arba žodžiu) apie renginių kokybę ir poreikį rezultatai (procentai; atvirųjų atsakymų suvestinės).  Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis (procentai). |
| 9.2. Lopšelio-darželio valgiaraštis atitinka vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius. | Laukiami minimalūs rezultatai:  50 procentų vaikų bus patenkinti lopšelio-darželio valgiaraščiu;  10 procentų tėvų individualios mitybos pritaikymo patarimus naudos gamindami vaikui namuose.  Laukiami maksimalūs rezultatai:  60 procentų vaikų bus patenkinti lopšelio-darželio valgiaraščiu;  20 procentų tėvų individualios mitybos pritaikymo patarimus naudos gamindami vaikui namuose. | Tėvų apklausos (raštu) apie vaikų valgiaraščio atitikimą individualiems vaiko poreikiams, mitybos kokybę bei pritaikomumą namuose rezultatai (procentai). |
| 9.3. Geras įstaigos mikroklimatas užtikrina gerą vaikų savijautą grupėse. | Laukiami minimalūs rezultatai:  “Emocijų” kalendorius atskleis ne mažiau nei 60 procentų vaikų gerą nuotaiką ir emocinę savijautą kasdien.  Ne mažiau nei 70 procentų pedagogų bus patenkinti įstaigos mikroklimatu.  Laukiami maksimalūs rezultatai:  “Emocijų” kalendorius atskleis ne mažiau nei 70 procentų vaikų gerą nuotaiką ir savijautą kasdien.  Ne mažiau nei 80 procentų pedagogų bus patenkinti įstaigos mikroklimatu. | Plačiojo ir giluminio įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatai įstaigos mikroklimato aspektu  ( skaičius; procentai).  Vaikų emocijų ir savijautos grupėse aptarimas metodinės tarybos susirinkimo metu  ( metodinės tarybos susirinkimo protokolas; rezultatų suvestinė - procentai). |
| 9.4. Pagerėjęs vaikų lankomumas lopšelio ir darželio grupėse. | Laukiami minimalūs rezultatai:  Lopšelio grupių metų lankomumo vidurkis – 60 procentų; vaikų lankomumo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse vidurkis - 70 procentų.  Laukiami maksimalūs rezultatai:  Lopšelio grupių metų lankomumo vidurkis – 65 procentai; vaikų lankomumo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse vidurkis - 80 procentų. | Vaikų skaičiaus vidurkis lopšelio ir darželio grupėse (procentai). |

**3 tikslas. Atnaujinti vaikų poilsio erdves garantuojant jų atitikimą higienos normoms ir vaikų sveikatai.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 9.1. Atlikti dviejų (2) miegamųjų remontai ir užtikrintas higienos normas atitinkantis vaikų poilsis | Laukiami minimalūs rezultatai:  Atliktas vienų (1) miegamųjų patalpų remontas.  Laukiami maksimalūs rezultatai:  Atliktas dviejų (2) miegamųjų patalpų remontas. | Darbų pirkimo ir darbų atlikimo aktai.  Suremontuotų patalpų dalis nuo bendro pastato ploto (procentai). |
| 9.2. Atliktas vienos (1) laiptinės remontas ir užtikrintas vaiko saugumas, edukacija už grupės ribų. | Laukiami minimalūs rezultatai:  Atliktas vienos (1) laiptinės remontas (L/d pastatas- Griunvaldo g. 26 a. pastate).  Laukiami maksimalūs rezultatai:  Atliktas vienos (1) laiptinės remontas (L/d pastatas- Griunvaldo g. 26 a. pastate). | Darbų pirkimo ir darbų atlikimo aktai.  Suremontuotų patalpų dalis nuo bendro pastato ploto (procentai). |

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 10.1. Grupių aplinkų atnaujinimui gali stigti lėšų arba norimų priemonių nepavyks įsigyti. |
| 10.2. Kadangi įstaigą lanko alergiški vaikai, gali prireikti atnaujinti valgiaraštį, kad jis tiktų. |
| 10.3. Dėl lėšų stygiaus gali būti neatlikti visi numatyti remonto darbai. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos savininko teises ir (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens

pareigos)

Susipažinau.

Direktorė \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Raimonda Rasa Rumšienė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)