

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktorius pavaduotojo
2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr. A - 3637

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Klevelis“
direktorius
2015 m. gruodžio 23 d.
įsakymu Nr. V-111

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „KLEVELIS“ 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno lopšelio-darželio „Klevelis“ 2016-2018 metų strateginis planas remiasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, valstybinės švietimo strategija 2013-2022 metams, Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 metų strateginiu veiklos planu, nusako Kauno lopšelio-darželio „Klevelis“ plėtotės strategines kryptis, tikslus, uždavinius ir apibrėžia veiklos rezultatus.

Įgyvendinant strateginio plano kryptis bus užtikrinama šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkanti ugdymo kokybė ir sudarytos sąlygos vaikams sergantiems alergija ir astma įgyti visas vaiko ugdymo/si kompetencijas: sveikatos saugojimo, socialinę, komunikavimo, pažintinę, meninę bei sėkmingai pasiruošti mokyklai.

2016-2018 metų strateginio plano tikslai ir uždaviniai bus įgyvendinami įstaigos bendruomenės (tėvų, mokytojų, specialistų) pastangomis.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno lopšelyje-darželyje „Klevelis“ ugdomi vaikai segantys alergija ir astma (Kauno m. savivaldybės tarybos 2010-04-29 sprendimas Nr. T-203, nuo 2010-09-01). Tenkinant alergija ir astma sergančių vaikų poreikius įstaigoje - sukurta hipoalerginė aplinka, taikomas maitinimas pagal gydytojo rekomendacijas. Lopšelyje-darželyje veikia 6 grupės: 1 ankstyvojo, 3 ikimokyklinio ir 2 priešmokyklinio ugdymo. Vaikų ugdymas/is organizuojamas pagal įstaigos veiklos programą, parengtą pagal „Geros pradžios“ metodiką. Lopšelyje-darželyje integruotai ugdomi vaikai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių dėl: nerimo spektro, kalbos bei raidos sutrikimų. Vaikams, turtintiems vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl kompleksinių sutrikimų, organizuojami menų pedagogės užsiėmimai, taikant meno terapijos elementus. Vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių su kalbos ir komunikavimo sutrikimais, teikiama logopedo pagalba. Nuo 2015-09-01 teikiama socialinio pedagogo pagalba. Lopšelyje-darželyje, nuo 2005 m., veikia specialiosios pagalbos konsultacinis centras „Pūkas“, kurio paskirtis – vaikų, sergančių alergija ir astma, tėvų, pedagogų, specialistų konsultavimas bei mokymas ligos prevencijos ir profilaktikos klausimais.

III SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	• Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ išskirtos pažangai svarbios vertybės – atvirumas, kūrybingumas ir atsakomybė bei 3

	<p>pažangos sritys: visuomenė, ekonomika ir valdymas. Pokyčių laukiama šiose srityse: 1) sumani visuomenė, 2) sumani ekonomika ir 3) sumanus valdymas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus, kurie atspindi Lietuvos švietimo plėtotės strateginėse nuostatose 2013-2022 metams. Jais vadovaujantis kuriama Valstybės ilgalaikės raidos strategija, kurioje yra numatomos Švietimo strategijos gairės. • Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminės Lietuvos švietimo sistemos pakopos, užtikrinančios lygias starto galimybes mokymui/si pradinio ugdymo pakopoje. Todėl labai svarbu, kokius reikalavimus ir reikšmę šio ugdymo pakopoms skirs šalies vyriausybė, miesto savivaldybės vadovai politiniame, socialiniame, ekonominiame ir technologiniame – inovacijų lygmenyje. • Daugelis Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytų įgyvendinti priemonių palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, siekiai didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą 2011 m. sausio 1 d. įvestas „Ikimokyklinuko krepšelis“ ir skirtas kiekvienam pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomam vaikui. • Ikimokyklinio ugdymo plėtra pagerino švietimo prieinamumą: visiems vaikams sudarytos sąlygos pasirengti mokyklai, priešmokyklinis ugdymas tapo visuotiniu. Modelių įvairovė gerina švietimo prieinamumą. <ul style="list-style-type: none"> • Visi specialiųjų poreikių vaikai turi teisę būti ugdomi ir ugdytis jiems palankioje ugdymo aplinkoje. • Mokyklos programų kūrimas leido atsižvelgti į Mokyklos bendruomenės poreikius, į ugdytinių tėvų lūkesčius ir socialinius aplinkos veiksnius.
Ekonominiai	<ul style="list-style-type: none"> • Lietuvos švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Mokykla finansuojama pagal patvirtintą Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką. Aplinkos poreikiai ir aptarnaujančio personalo darbo užmokestis finansuojamas iš savivaldybės biudžeto lėšų. Mokykla turi galimybę aktyviai dalyvauti projektuose finansinei paramai gauti. • Įgyvendinant ES, Savivaldybės ir Lietuvos Respublikos lėšomis finansuojamas programos didelis dėmesys skiriamas ikimokyklinio ugdymo įstaigų, mokyklų ir gimnazijų pastatų ir patalpų remontui, modernizavimui, ugdymo aplinkų gerinimui. Pastaraisiais metais didžiausios investicijos buvo skirtos stogų remontui, pastatų išorinių sienų apšiltinimui, šildymo, vandentiekio ir kanalizacijos sistemų remontui, šilumos punktų modernizavimui. • Per kelerius metus vaikų lopšelyje-darželyje atliktas grupių patalpų, kabinetų, maitinimo bloko, sanitarinių mazgų einamieji remonto darbai, šiluminio punkto renovacija, sutvarkyta lauko teritorija, įsigyta darbui reikalinga įranga ir priemonės, atnaujinti baldai. • Įstaiga kasmet gauna paramą, kurią naudoja įstaigos poreikiams.
Socialiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Lopšelio-darželio veiklai ir jo strateginio plano kryptims įtakos turi ir bendroji Lietuvos socialinė politika. Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, vadinasi, ir švietimo paslaugų rinka. Tačiau miestuose vaikų, pageidaujančių lankyti ikimokyklines įstaigas,

	<p>nemažėja. Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daugėja vaikų sergančių alergija ir astma, kuriems būtina pritaikyti aplinką ir maitinimą. • Dalis vaikų turi specialiųjų ugdymosi poreikių dėl elgesio ir emocijų spektro, raidos, kalbos ir komunikavimo sutrikimų.
Technologijos	<ul style="list-style-type: none"> • Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksniumi modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau IKT) infrastruktūrą. Tai sudaro sąlygas informacinės visuomenės plėtrai, padedama pedagogams integruotis į pasaulio informacinę visuomenę, panaudoti jos teikiamas galimybes. • Visos įstaigos grupės turi po vieną planšetinį kompiuterį, vienoje priešmokyklinėje grupėje įrengta interaktyvi lenta, visose įstaigoje veikia belaidis internetinis ryšys. • Nuolat tobulėjant IKT technologijoms kompiuterinė ir informacinė technika sparčiai sensta ir reikalauja nuolatinio atnaujinimo. • Įstaigoje įrengta vieta darbui su kompiuteriu, prieinama kiekvienam pedagogui, tačiau reikia atnaujinti kompiuterinę įrangą. • Visi Mokyklos darbuotojai, dalyvaudami įvairiuose programose ir kvalifikaciniuose mokymuose, įgijo kompiuterinio raštingumo pradmenis, o pedagoginiai darbuotojai ir kiti specialistai yra pažengę vartotojai.
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<ul style="list-style-type: none"> • Atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas 2014 m. rugsėjo 2 d. Nr. V-779. • Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras 2014 m. parengė ir aprobavo „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“, 2015 m. – „Ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas“. • Pagal Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 metų strateginį veiklos planą, patvirtintą Kauno miesto savivaldybės tarybos 2014 m. gruodžio 22 d. sprendimu Nr. T-706, Kauno m. : <ul style="list-style-type: none"> - organizuota ikimokyklinių įstaigų pedagogų diskusija „Metodinės veiklos tobulinimas, siekiant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės“, išsiaiškinant pedagogo praktinės veiklos įsivertinimo, gerosios pedagoginės patirties supratimo problemas, metodinės veiklos organizavimo trūkumus, surinkti siūlymus dėl metodinės veiklos gerinimo; - plėtojama Kauno miesto besimokančių mokyklų tinklo veikla, tobulinant ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo įgyvendinimą. 2014 m. vyko 14 besimokančių mokyklų tinklo renginių; - skiriamas dėmesys ikimokyklinio ugdymo įstaigų, mokyklų ir gimnazijų pastatų ir patalpų remontui, modernizavimui, ugdymo

	<p>aplinkų gerinimui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Išplėtotas ikimokyklinių įstaigų metodinių, konsultacinių ir vaikystės pedagogikos centrų tinklas. • Veikia mokytojų draugijos ir asociacijos.
--	---

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<ul style="list-style-type: none"> • Kauno lopšelis-darželis „Klevelis“ yra vienintelė ikimokyklinio ugdymo įstaiga Kauno mieste, ugdanti alergija ir astma sergančius vaikus. Įstaigoje sukurta estetiška, saugi, jauki hipoalerginė aplinka. • Įstaigą lankančių vaikų mityba pritaikyta pagal gydytojo rekomendacijas. • Įstaigą lanko 131 vaikas, lankomumo vidurkis apie 65 %. • Gera teikiamų paslaugų kokybė, sąlygoja įstaigos populiarumą ir suteikia pasididžiavimo ugdymo įstaiga jausmą. • Įstaigoje veikia korekcinis konsultacinis centras „Pūkas“, konsultuojantis alergija ir astma sergančių vaikų tėvus, pedagogus. • Geras mikroklimatas, įstaigos bendruomenė nuolat rūpinasi įstaigos įvaizdžio kūrimo kultūra. • Lopšelio-darželio pedagogai bendrauja ir bendradarbiauja tarpusavyje, su kolegomis iš kitų ugdymo įstaigų, bei įvairiais socialiniais partneriais. • Ugdytinių tėvai turi galimybę dalyvauti vaikų ugdymo/si procese bei gauti savalaikę ir išsamią informaciją vaikų ugdymo/si klausimais.
Ugdymas ir mokymasis	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje veikia 6 grupės: 1 ankstyvojo ugdymo, 3 ikimokyklinio ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, jose ugdomas 131 alergija ir astma sergantis vaikas. 47 ugdytiniai turi specialiųjų ugdymosi poreikių: 2 iš jų didelių, 31 – vidutinių, 14 – nedidelių. Ugdymas/is organizuojamas vadovaujantis l/d „Klevelis“ ugdymo programa, parengta pagal „Geros pradžios“ metodiką. • Lopšelio-darželio programa geriausiai tenkina individualius ir specialiuosius vaikų ugdymosi poreikius bei interesus, ugdomoji aplinka ir priemonės pritaikytos vaikų sergančių alergija ir astma sėkmingam ugdymuisi. • Ugdomoji veikla vykdoma planingai, užtikrinama sisteminga ugdomosios veiklos planavimo priežiūra, vertinimas ir konsultavimas. • Ugdymo/si procesų kokybė nuolat tobulinama, įgyvendinant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus ir naujausius nacionalinius dokumentus. Užtikrinama sisteminga ugdymo/si proceso priežiūra, vertinimas ir konsultavimas. Vaikai motyvuoti, noriai dalyvauja veiklose. • Nuo 2015 rugsėjo 1 d. ugdymas priešmokyklinėse grupėse organizuojamas pagal atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. • Tenkinant vaikų individualius poreikius įstaigoje parengta „Ypatingų vaikų gebėjimų vertinimo ir skatinimo programa“, skirta vaikų išskirtinių gebėjimų atpažinimui ir skatinimui šokio raiškos, muzikos, dailės ir matematikos srityse. • Siekiant įgyvendinti modernios įstaigos politiką, įstaigoje taikomos informacinės komunikacinės technologijos – visos grupės turi po

	planšetinį kompiuterį, vienoje priešmokyklinėje grupėje įrengta interaktyvi lenta, visoje įstaigoje veikia belaidis interneto ryšys, sudarytos sąlygos vaikų kūrybiškumo skatinimui.
Popamokinė veikla	—————
Pasiekimai	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2015 m. pavasario vaikų pasiekimai buvo vertinami pagal įstaigoje parengtą ir patvirtintą „Ugdymosi pasiekimų vertinimo sistemą“, pagal kurią kiekvienai amžiaus grupei parengtas „Ugdymo/si pasiekimų vertinimo aplankas“ bei specialistų (kūno kultūros pedagogės, muzikos pedagogės ir menų pedagogės) ugdymo/si pasiekimų vertinimo aplankai. • Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. pradėtas įgyvendinti Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo aplankas“. • Vaikų pažanga fiksuojama du kartus metuose (rudeni ir pavasari), kaupiami individualūs vaikų pasiekimų aplankai, atliekama vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo analizė, vaikų pasiekimai aptariami su tėvais. • Vaiko pasiekimų kokybė yra gera: ugdytiniai, taip pat ir turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi individualius gebėjimus visose penkiose vaiko ugdymosi kompetencijose ir pasiekia 100% brandą mokyklai.
Pagalba mokiniui	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikams, turintiems kalbos ir kitų komunikacinių sutrikimų, teikiama logopedo pagalba. • Sukurtos sąlygos (hipoalerginė ugdomoji aplinka, individualiai pritaikytas maitinimas pagal gydytojų rekomendacijas) lankyti ikimokyklinio ugdymo grupes vaikams, sergantiems alergija ir astma. • Ugdytiniais, sergantiems sunkesne alergijos forma, astma ir kt. susirgimais, turintiems adaptacinių, elgesio bei emocinių sutrikimų, įstaigoje dirbantis menų pedagogas taiko meno terapijos elementus. • Socialinis pedagogas planuoja ir dalyvauja socialinės pagalbos teikimo vaikui procese. • Muzikos pedagogas organizuoja individualias veiklas muzikai gabiems vaikams. • Kūno kultūros pedagogas organizuoja užsiėmimus visų grupių vaikams. • Nuo 2005 m. lopšelyje-darželyje veikia konsultacinis centras „Pūkas“, skirtas vaikams sergantiems alergija ir astma, kuriame konsultuojami pedagogai, specialistai ir vaikų sergančių alergijomis tėvai, jiems organizuojamos konsultacijos, seminarai. • Lopšelio-darželio vaiko gerovės komisija rūpinasi, kad įstaigoje būtų užtikrintas įvairios ir visapusiškos pagalbos ir paramos šeimai teikimas, rūpinasi teikiamų paslaugų kokybe ir tikslingumu, įvertina vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius ir jų lygius, siūlo specialistų: logopedo ir dietisto, socialinio pedagogo, menų pedagogo (vaikams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, taikomi meno terapijos elementai). • Įstaigoje nėra socialinio darbuotojo, psichologo etatų.
Personalo formavimas ir organizavimas	Įstaigoje dirba 21 pedagoginis darbuotojas: direktorė, pavaduotoja ugdymui, 13 auklėtojų, menų pedagogė, neformaliojo ugdymo mokytojas kūno kultūrai, socialinė pedagogė, 2 muzikos pedagogės

	<p>(1 dekretinėse atostogose), logopedė. Turinčių aukštąjį išsilavinimą – 19 (8 turinčios magistro laipsnius), turintys aukštesnįjį – 2.</p> <p>Įstaigoje dirba pedagoginiai darbuotojai, turintys šias kvalifikacines kategorijas: mokytojo kvalifikacinę kategoriją – 5, vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją – 6, mokytojo metodininko kvalifikacinę – 7, mokytojo eksperto – 1.</p> <p>Personalo darbas organizuojamas pasidalytosios lyderystės ir dalyvavimo principais.</p>
Vadovavimas ir lyderystė	<ul style="list-style-type: none"> • Lopšelio – darželio direktorė įgijusi II-trą vadybinę kvalifikacinę kategoriją, pavaduotoja ugdymui – III –čią vadybinę kvalifikacinę kategoriją. • Direktorės kompetencija sąlygoja sėkmingą personalo komandų telkimą įstaigos tikslams siekti ir įvykdyti, sėkmingam mokyklos atstovavimui ir reprezentavimui užtikrinti. • Įstaigos vadovai nuolat inicijuoja bendruomenei ir visuomenei skirtus projektus ir programas, rūpinasi informacijos apie lopšelių-darželių sklaidą. • Įstaigos darbuotojai telkiami planingam komandiniam darbui, įtraukiami į strategijos formavimą. • Įstaigos vadovas personalo valdyme vadovaujasi demokratiškumo principais ir skatina darbuotojus pasidalytajai lyderystei. • Įstaigos savivalda: Įstaigos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba. • Pavaduotoja ugdymui atsiskaito mokytojų taryboje, įstaigos vadovas – įstaigos taryboje vieną kartą metuose. Ataskaitos ir informacija skelbiama įstaigos internetinėje svetainėje.
Finansiniai ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> • Kauno lopšelis-darželis „Klevelis“ yra finansiškai savarankiška įstaiga, finansuojama savivaldybės biudžeto lėšomis, valstybės biudžeto lėšomis (mokinio krepšelis), paramos lėšomis ir įstaigos pajamų lėšomis (tėvų įmokos). • Gaunamo finansavimo neužtenka visų reikalingų remonto darbų atlikimui: reikalinga užbaigti pastato, bendrųjų patalpų (koridorių, laiptinių) remontus, įstaigos vidaus durų pakeitimus. • Trūksta lėšų komunalinėms paslaugoms, remonto darbams, ilgalaikio inventoriaus atnaujinimui: virtuvės remontui, pastato renovacijai. • Sukurta įstaigos apskaitos politika, vadovaujantis Viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės standartais (VSAFAS). • Lėšos racionaliai paskirstomos ir taupiai naudojamos, sprendimus derinant su bendruomene. • Įstaigos bendruomenė išsamiai ir sistemingai informuojama apie gaunamus išteklius ir lopšelio-darželio finansinę būklę įstaigos internetiniame tinklalapyje. • Trūkstant savivaldybės finansavimo įstaigai modernizuoti svarbu pritraukti paramos fondų lėšas, ieškoti rėmėjų.
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos veiklos erdvės naudojamos tikslingai ir tinkamai. • Ugdymo procesas vyksta saugioje, higienos normas ir taisykles atitinkančioje, alergiškiems ir astma sergantiems vaikams pritaikytoje aplinkoje. • Lauko žaidimų aikštelių aplinka atnaujinta: įrengimai atitinka vaikų amžių ir poreikius.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dalis remonto darbų atlikta: dalinai renovuotas (apšiltintas) pastatas, atnaujintos vidaus patalpos (tualetai, koridoriai prie kabinetų ir administracijos patalpos), pakeista pusės pastato kanalizacijos ir dalis vandentiekio vamzdynų. • Būtina užbaigti renovuoti pastatą (apšiltinant) fasado priekinę dalį, stogą ir pamatus, pakeisti likusį seną vamzdyną ir kanalizaciją. • Reikia sistemingai atnaujinti ugdymo aplinkas, pritaikant vaikų amžiui ir poreikiams. • Reikia atlikti laiptinių, koridorių einamuosius remontus bei pakeisti vidaus patalpų duris. • Reikia sistemingai atnaujinti kompiuterius ir kompiuterines programas.
--	--

3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įstaiga, skirta vaikams sergantiems alergija ir astma. • Pritaikyta aplinka ir mityba vaikams sergantiems alergija ir astma. • Išsilavinęs ir kvalifikuotas personalas. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didelis vaikų skaičius grupėse, 36 proc. įstaigos vaikų turi specialiųjų ugdymosi poreikių dėl nerimo ir emocijų, kalbos ir komunikavimo, raidos sutrikimų: 1,5 proc. – didelių, 23,5 proc. – vidutinių, 11 proc. – nedidelių specialiųjų ugdymosi poreikių. • Panaikinta auklėtojo asistento pareigybė, nėra psichologo. • Nepakankamas finansavimas – nebaigta pastato fasado, vamzdyno ir kanalizacijos renovacija, reikalingas einamasis laiptinių ir koridorių remontas, vidaus durų keitimas.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalo kompetencija, jos panaudojimas tenkinant vaiko individualius (saugumo, emocinius, socialinius), asmeninės raiškos poreikius ir teikiant psichologinę bei socialinę pagalbą. • Ugdymo/si proceso kokybės tobulinimas. • Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimo tobulinimas. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specializuotos įstaigos statuso netekimas. • Sumažėjęs finansavimas. • Personalo trūkumas ir motyvacijos mažėjimas dėl vaikų skaičiaus, jų individualių ir specialiųjų ugdymosi poreikių didėjimo bei aukštų profesinės kompetencijos reikalavimų ir darbo užmokesčio neatitikimo.

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Kauno lopšelio-darželio „Klevelis“ vizija - tai draugiška, atvira, dialogiška, emociškai saugi nuolat besimokanti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucija, kurioje užtikrintas integralus, patirtinis ir personalizuotas vaiko ugdymas/is, tolerantiškoje ir socialiai jautrioje įstaigos bendruomenėje.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Misija – būti tokia švietimo institucija, kurioje sudarytos sąlygos vaikų sergančių alergija ir astma ugdymui/si, kurioje dirba kompetetingi mokytojai, turintys dalykiškos ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo patirties, išmanantys vaiko raidą, gebantys vertinti individualius vaiko pasiekimus ir

jais remiantis tobulinti ugdymo kokybę, taikyti komandinį darbą, aktyviai bendradarbiaujant su šeima ir socialiniais partneriais, gebantys ugdyti ir organizuoti pagalbą vaikams, turintiems sveikatos problemų ar specialiųjų ugdymosi poreikių, kad jie sėkmingai pasirengtų mokyklai.

Užtikrinti sąlygas vaikų prigimtinių galių atpažinimui ir puoselėjimui, formuojant šeimos ir vaiko vertybines nuostatas, savigarbą, ugdant kūrybišką, savarankišką, pakankamai brandų mokyklai ir pasiruošusį integruotis į visuomenę vaiką.

Teikti Kauno miesto pedagogams, ugdantiems alergiškus vaikus ir šeimoms, auginančioms alergiškus vaikus, reikiamą informaciją įvairiais vaikų ugdymo klausimais.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

(Pateikiama informacija apie tai, koks yra organizacijos elgesio standartas, kokie lūkesčiai ir principai, kuriais veikia organizacija, vykdydama veiklą ir siekdama savo tikslų.)

Ugdymas yra ne parengimas gyvenimui, bet pats gyvenimas. Vienas individas negali kito teisiogiai ugdyti, bet gali sudaryti sąlygas augti morališkai, intelektualiai, emociškai.

Petras Maldeikis

Kauno lopšelio-darželio „Klevelis“ elgesio standartas - darbuotojų lojalumas ir etiškas elgesys.

Mūsų įstaiga vadovaujasi šiuolaikiniam ugdymui būdingomis filosofinėmis ugdymo teorijomis:

- **Progresyvistine** (kai svarbu ne išmokimas ir žinios, bet gebėjimas savarankiškai spręsti iškilusias problemas, savaip interpretuoti. Pedagogas ne nurodo ką atlikti, bet sudomina, nukreipia ugdytinius veiklai, sukurdamas patrauklią aplinką. Akcentuojamas ugdytinių individualumas).
 - **Egzistencialistinė ir Fenomenologinė** (kai ypač akcentuojama pedagogo ir ugdytinio partnerystė, draugiškas bendradarbiavimas. Taip pat ugdytinių skirtingumas ir individualumas).
- Lopšelyje-darželyje „Klevelis“ organizuojant ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą(si) vadovujamasi šiais pagrindiniais principais:
- **Individualumo** (ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į vaiko charakterį, temperamentą, amžių, gebėjimus, interesus bei pomėgius).
 - **Atvirumo** (ugdomi vaikai, sergantys alerginiais susirgimais, turintys elgesio bei emocinių problemų, kalbos ir kitų komunikacinių sutrikimų, kitų tautybių ir religijų).
 - **Vieningumo** (ugdymo turinio ir ugdymo organizavimo darna, komandinio darbo dalyvaujant vaikų ugdymo(si) procese darna, įstaigos bendruomenės sprendžiant vaikų ugdymo(si), sveikatos problemas darna, vaikų ugdymo darželyje ir namuose darna).
 - **Diferencijavimo** (kuriant ugdomąją aplinką, taikant ugdymo metodus, būdus atsižvelgiama į vaikų gebėjimus, pomėgius, jų sveikatą).
 - **Kūrybiškumo** (ugdomi gebėjimai atrasti kažką naujo, skatinamas produktyvus mąstymas, pasireiškiantis įvairiose žmogiškos raiškos srityse).

VII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok) <i>(organizacijos kultūra, bendrasis ugdymo organizavimas, pasiekimai bei rezultatai)</i>	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok) <i>(mokymas, mokymasis, pagalba mokiniui, mokyklos strategija, įsivertinimas, vadovavimas)</i>
1. Patobulinti ugdymo/si proceso kokybę, užtikrinant partnerystės principu grindžiamą mokytojo ir ugdytinio sąveiką.	2. Sustiprinti šeimos ir mokyklos bendradarbiavimą, tenkinant vaiko poreikius.

C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk) <i>(įstaigos materialinių ir finansinių išteklių valdymas)</i>	D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA (Augink) <i>(įstaigos personalo komplektavimas, jo darbo organizavimas, dėmesys personalui)</i>
3. Atnaujinti įstaigos bendrųjų ugdymo/si erdvių estetinį vaizdą ir užtikrinti saugią bei higienos normas atitinkančią aplinką.	

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – patobulinti ugdymo/si proceso kokybę, užtikrinant partnerystės principu grindžiamą mokytojo ir ugdytinio sąveiką.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Patobulinti ugdomosios veiklos tikslingumą ir veiksmingumą	1. Įgyvendinti vaiko pasiekimų vertinimą visose 18 pasiekimų sričių, pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo aplanką.	Per didelis pedagogų dominavimas vaiko saviraiškos procese, pedagogai tik iš dalies geba atpažinti individualius vaiko pasiekimus ir poreikius.	Vaikų pasiekimai bus vertinami visose 18 pasiekimų sričių 2 priešmokyklinėse ir 4 ikimokyklinėse grupėse.	2016	Pavadootoja ugdymui	Savivaldybės valstybės biudžeto lėšos (mokinio krepšelio lėšos), (lėšos pedagogų darbo užmokesčiui apmokėti).
	2. Pedagogų IKT tobulinimas, rengiant individualias vaikų ugdymo/si priemones.	Nepakankama pedagogų kompetencija.	6 pedagogai kels kompetencijas dviejuose IKT seminaruose, kursuose.	2016	Pavadootoja ugdymui	Valstybės biudžeto lėšos, mokinio krepšelis (kvalifikacijos kėlimui) 500 €.
	3. Parengti vaikams individualias programas, darbui su interaktyvia lenta.	Trūksta individualių ugdymo/si programų darbui su interaktyvia lenta.	Bus parengtos 4 programos individualiam ugdymui/si interaktyvioje lentoje priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikams.	2016	Pavadootoja ugdymui	Savivaldybės valstybės biudžeto lėšos (mokinio krepšelio lėšos), (lėšos pedagogų darbo užmokesčiui apmokėti); MK (ugdymo priemonėms) 300 €.
2. Patobulinti ugdymo proceso planavimą,	1. Pritaikyti ir įgyvendinti ugdomosios veiklos	Planuojama veikla tik iš dalies susieta su	Ugdymo/si turinys 2 priešmokyklinėse grupėse bus	2018	Pavadootoja ugdymui	Savivaldybės valstybės biudžeto lėšos (mokinio

siekiant pagerinti mokytojo ir ugdytinio sąveiką.	planavimo metodą, orientuotą į vaikų gebėjimus ir pasiekimus – „Plaukimo takelis“ priešmokyklinėse grupėse.	individualiais vaiko poreikiais ir pasiekimais.	planuojamas „Plaukimo takelio“ metodu, orientuojantis į vaiko pasiekimų rezultatus.			krepšelio lėšos), (lėšos pedagogų darbo užmokesčiui apmokėti); MK (ugdymo priemonėms) 400 €.
	2. Pritaikyti ir įgyvendinti ugdomosios veiklos planavimo metodą, orientuotą į vaikų gebėjimus ir pasiekimus – „Plaukimo takelis“ ikimokyklinėse grupėse.	Planuojama veikla tik iš dalies susieta su individualiais vaiko poreikiais ir pasiekimais.	Ugdomo/si turinys 4 ikimokyklinėse grupėse bus planuojamas „Plaukimo takelio“ metodu, orientuojantis į vaiko pasiekimų rezultatus.	2018	Pavadootoja ugdymui	Savivaldybės valstybės biudžeto lėšos (mokinio krepšelio lėšos), (lėšos pedagogų darbo užmokesčiui apmokėti); MK (ugdymo priemonėms) 800 €.

2 tikslas – stiprinti šeimos ir mokyklos bendradarbiavimą, tenkinant vaiko poreikius.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuoja mas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Pagerinti tėvų dalyvavimą vertinant ir tenkinant vaiko individualius poreikius.	1. Supažindinti tėvus su Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu, parengiant lankstinuką „18 vaiko pasiekimo sričių“.	Tėvai dažniausiai siekia intelektinių vaiko pasiekimų, negeba įvertinti vaiko psichologinių, emocinių ir socialinių gebėjimų.	Bus parengtas lankstinukas tėvams „18 vaiko pasiekimo sričių“.	2016	Pavadootoja ugdymui	Savivaldybės valstybės biudžeto lėšos (mokinio krepšelio lėšos), (lėšos pedagogų darbo užmokesčiui apmokėti).
	2. Parengti rekomendacijas tėvams apie sėkmingą vaiko adaptaciją ikimokyklinio amžiaus grupėje.	Įstaigoje atliktas „Sėkmingos vaikų adaptacijos ikimokyklinio amžiaus grupėje veiksmų tyrimas“ atskleidė, kad nepakankamas tėvų indėlis parengiant vaiką darželio ar naujos grupės lankymui.	Bus parengtas lankstinukas tėvams „Mes keliaujam į darželį...Ką daryti, kad vaiko adaptacija praeitų sklandžiai?“	2016	Pavadootoja ugdymui	Savivaldybės valstybės biudžeto lėšos (mokinio krepšelio lėšos), (lėšos pedagogų darbo užmokesčiui apmokėti).
	3. Organizuoti projektą „Saugi aplinka“, vaikų sveikatos ir	Nepakankamas dėmesys vaiko individualiems fiziniams ir	Bendradarbiaujant tėvams, vaiko pagalbos specialistams ir	2017	Pavadootoja ugdymui	Savivaldybės valstybės biudžeto lėšos direktorė(moki

	fizinio saugumo prevencijai, bendradarbiaujant su tėvais ir Kauno visuomenės sveikatos biuru.	socialiniams poreikiams.	socialiniams partneriams, bus organizuotas projektas vaikų sveikatos ir fizinio saugumo prevencijai, 4 ikimokyklinėse ir 2 priešmokyklinėse grupėse.			nio krepšelio lėšos), (lėšos pedagogų darbo užmokesčiui apmokėti); MK (ugdymo priemonėms) 300 €.
	4. Organizuoti projektą „Draugiška aplinka“, vaikų individualių socialiniam ir emociniam ugdymui/si, bendradarbiaujant su tėvais, socialiniais partneriais ir vaiko pagalbos specialistais.	Nepakankamas dėmesys vaiko individualiems psichologiniams ir emociniams poreikiams.	Bendradarbiaujant tėvams, vaiko pagalbos specialistams ir socialiniams partneriams, bus organizuotas projektas vaikų psichoemociniam ugdymui/si, 4 ikimokyklinėse ir 2 priešmokyklinėse grupėse.	2017	Pavadootoja ugdymui	Savivaldybės valstybės biudžeto lėšos (mokinio krepšelio lėšos), (lėšos pedagogų darbo užmokesčiui apmokėti); MK (ugdymo priemonėms) 300 €.
2. Patobulinti pedagogų profesinę kompetenciją, siekiant pagerinti vaiko poreikių tenkinimą.	1. Metodinis renginys – diskusija grupių auklėtojoms ir vaiko pagalbos specialistams, bendradarbiaujant su socialiniu partneriu.	Mažesnę patirtį turintiems pedagogams nepakanka žinių ir kompetencijos, užtikrinant visapusiškus vaiko saugumo, fizinius, socialinius poreikius.	Pageidaujantys pedagogai kels profesinę kompetenciją ir dalinsis gerą patirtimi apie ugdymo/si aplinkų kūrimą.	2017	Pavadootoja ugdymui	Savivaldybės valstybės biudžeto lėšos (mokinio krepšelio lėšos), (lėšos pedagogų darbo užmokesčiui apmokėti).
	2. Mokymai, grupių auklėtojoms ir vaiko pagalbos specialistams apie mokinio pažinimą ir jo pažangos pripažinimą.	Pedagogams nepakanka žinių ir kompetencijos teikiant psichologinę ir socialinę pagalbą vaikams.	12 pedagogų kels profesinę kompetenciją viename seminare ar kursuose.	2017	Direktorė	Valstybės biudžeto lėšos, mokinio krepšelis (kvalifikacijos kėlimui) 600 €.

3 tikslas – atnaujinti įstaigos bendrųjų ugdymo/si erdvių estetinį vaizdą ir užtikrinti saugią bei higienos normas atitinkančią aplinką.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Užtikrinti estetišką ir	Pakeisti 6 grupių duris	Susidėvėjusios, sunkiai	Bus pakeistos 6	2017	Pavadootoja ūkio	Paramos lėšos; MK lėšos;

saugią, higienos normas atitinkančią aplinką.	(laiptinėse).	varstomos durys.	grupių įėjimo į grupes durys.		reikalams	biudžeto lėšos, viso: 1500 €.
	Pakeisti 6 bendro naudojimo patalpų duris.	Susidėvėjusios, sunkiai varstomos durys.	6 bendro naudojimo patalpų durys.	2017	Pavadootoja ūkio reikalams	Paramos lėšos; MK lėšos; biudžeto lėšos, viso: 1500 €.
2. Atnaujinti estetinį vaizdą ir užtikrinti funkcionalų laiptinių panaudojimą.	Laiptinių einamasis remontas	Reikalingas remontas.	Bus atliktas einamasis dviejų laiptinių remontas.	2018	Pavadootoja ūkio reikalams	Paramos lėšos; MK lėšos; biudžeto lėšos, viso: 7000 €.
	Įrengti stacionarias priemones vaikų darbų eksponavimui.	Nėra galimybių eksponuoti vaikų darbus	Bus įrengtos 2 stacionarios priemonės vaikų darbų eksponavimui (po vieną laiptinėje).	2018	Pavadootoja ūkio reikalams, pavadootoja ugdymui	Paramos lėšos; MK lėšos; biudžeto lėšos, viso: 500 €.

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

(Pateikiama informacija apie tai, kaip įstaiga atlieka tarpinį siekiamo rezultato matavimą ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą <i>(nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):</i>								

Direktorės pavadootoja ugdymui

Loreta Aurelija Saulevičienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Klevelis“
tarybos 2015 m. lapkričio 5 d.
posėdžio protokolu Nr. 3.